

คำนำ

แบบฝึกสะกดคำสระเดี่ยว เสียงยาว ชัด หนาหนาหม่นน้อย เรียงร้อย
สะกดคำ เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอาพาเพลินดี จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ฝึกสะกดคำที่ประสมสระอา

แบบฝึกเล่มนี้ประกอบด้วย คำแนะนำ จุดประสงค์ แบบทดสอบ
ก่อนเรียน – หลังเรียน สารความรู้และแบบฝึกที่มีรูปแบบหลากหลาย เรียงลำดับ
จากง่ายไปหายาก แบบฝึกนี้ได้ศึกษาจากหนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ต่างๆ
นำมาใช้เป็นแนวทางจัดทำ ทำให้มีส่วนช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่สะกดคำไม่ได้
และพัฒนาการสะกดคำของนักเรียนให้ถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น ซึ่งนักเรียนจะ
สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเล่มนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์
ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สนใจ และอาจใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมที่ดีต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ
ความถูกต้อง และให้แนวทางการจัดทำแบบฝึกจนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

จุไรรัตน์ แก้วขาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำวิธีการใช้แบบฝึก	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน	๔
อ่านดู...รู้แน่	๗
แบบฝึกที่ ๑	๑๒
แบบฝึกที่ ๒	๑๓
แบบฝึกที่ ๓	๑๕
แบบฝึกที่ ๔	๑๗
แบบฝึกที่ ๕	๑๙
แบบฝึกที่ ๖	๒๐
แบบฝึกที่ ๗	๒๑
แบบฝึกที่ ๘	๒๓
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๕
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	๒๘
เฉลยแบบฝึก	๒๙
ตารางบันทึกผลการเรียน	๔๒
บรรณานุกรม	๔๓



คำแนะนำ

คำแนะนำวิธีการใช้แบบฝึก

แบบฝึกสะกดคำสระเดี่ยว เสียงยาว ชูดหนุณาหมาน้อย เรียงร้อย สะกดคำ เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอาพาเพลินดี มีขั้นตอนการทำแบบฝึกการสะกดคำตามลำดับที่กำหนดให้ ซึ่งครูควรแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. นักเรียนศึกษาขั้นตอนในการใช้แบบฝึกและจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และบันทึกคะแนนลงในตารางบันทึกผล
๔. แจกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจทำแบบฝึก
๕. นักเรียนศึกษาเนื้อหาใน อ่านดู...รู้แน่
๖. นักเรียนทำแบบฝึกตามลำดับ
๗. ครูตรวจความถูกต้องและเฉลยแบบฝึก
๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๙. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
๑๐. บันทึกคะแนนลงในตารางบันทึกผล พร้อมสรุประดับคุณภาพเพื่อทราบผลการเรียนและการพัฒนา
๑๑. ครูแจ้งคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบฝึกให้นักเรียนทราบพร้อมกับให้รางวัลนักเรียนที่ตั้งใจทำแบบฝึก และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ต้องพัฒนาต่อไป



มาตรฐาน / ตัวชี้วัด / จุดประสงค์

มาตรฐาน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

มาตรฐาน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. บอกลักษณะของคำที่ประสมสระ -า ได้
๒. เขียนแจกรูปคำที่ประสมสระ -า ได้
๓. เขียนสะกดคำที่ประสมสระ -า ได้
๔. อ่านคำที่ประสมสระ -า ได้
๕. บอกความหมายของคำที่ประสมสระ -า ได้
๖. นำคำที่ประสมสระ -า ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องตามความหมาย





แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท X ทับตัวอักษร ก ข ค
หน้าคำตอบที่ถูกต้อง



ข้อใดเป็นคำที่ประสมด้วยสระ-า

ก. ยา

ข. เป้

ค. ฤง



ข้อใดเป็นคำที่ประสมด้วยสระ-า ทั้งหมด

ก. ปา - เปา

ข. กา - เกา

ค. ขา - ข้า

๓.

ข้อใดมี “ง” เป็นพยัญชนะต้น

ก. งาม

ข. กาง

ค. ราง

๔.

คำว่า “วาด” กับ “วาน” ต่างกันอย่างไร

ก. พยัญชนะต้น

ข. ตัวสะกด

ค. สระ

๕.

ข้อใดเขียนสะกด ว่า “ จาน ” ได้ถูกต้อง

ก. อา - จอ - นอ

ข. จอ - อา - นอ

ค. นอ - อา - จอ

๖.

บอ - อา - นอ - บาน - ไม้โท

ข้อใดเขียนเป็นคำได้ถูกต้อง

ก. บ่าน

ข. บ้าน

ค. น้าน

๗.

ข้อใดหมายถึงภาพนี้



ก. ผ้า

ข. ผ่า

ค. ผา

๘.

“ดาว” หมายถึงข้อใด

ก.



ข.



ค.



๙.

..... คือ พ่อของแม่เรา ข้อใดเติมคำได้ถูกต้อง

ก. น้ำ

ข. อา

ค. ตา

๑๐.

ข้อใดใช้คำ ไม่ ถูกต้อง

ก. ร้าน.....



ข. ก้าง.....ปลา.....



ค. ตา.....ยาย.....





อ่านดู...รู้แน่

สวัสดีค่ะ สวัสดีครับเด็กๆ
พวกเรา จะพาไปฝึกการเขียนสะกดคำ
ที่ประสมสระ -า



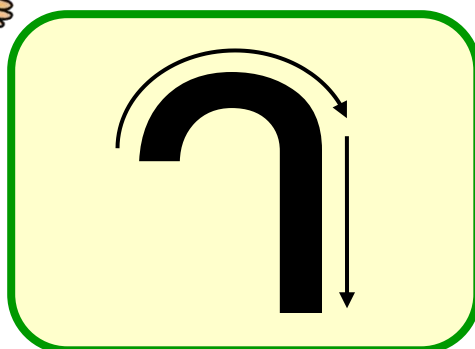
หนูนา



หมาน้อย



สระ-า



สระ-า เป็นสระ เสียงยาว

ในการประสมคำเราเขียนสระ-า
ไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น ตา มา หา



ถ้ามีพยัญชนะต้น ๒ ตัว
ให้เขียนสระ-า หลังพยัญชนะต้น
ตัวที่สอง เช่น ปลา หมา หนา



พยัญชนะที่อยู่หลังสระ-า เราเรียกว่า
ตัวสะกด เช่น วาด ราบ บาน

ในการประสมคำ เขียนรูปวรรณยุกต์
ไว้บนพยัญชนะต้น เช่น ข่า ห้า ก้าน

ถ้ามีพยัญชนะต้น ๒ ตัว
เขียนรูปวรรณยุกต์ไว้บนพยัญชนะต้น
ตัวที่สองเช่น กว่า หญ้า กว้าง

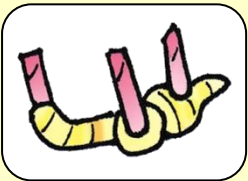
ไม่ยากเลยใช่ไหมคะ



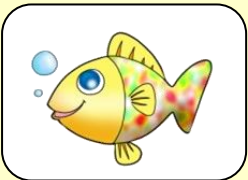
ตัวอย่างการเขียนสะกดคำสระ -า



ขา สะกดว่า ขอ - อา - ขา



ข่า สะกดว่า ขอ - อา - ขา - ไม้เอก -
ข่า



ปลา สะกดว่า ปอ - ลอ - อา - ปลา



หญ้า สะกดว่า หอ - ญอ - อา - หญ้า -
ไม้โท - หญ้า



พาน สะกดว่า พอ - อา - นอ - พาน



บ้าน สะกดว่า บอ - อา - นอ - บาน-
ไม้โท- บ้าน



หนาว สะกดว่า หอ - นอ - อา - วอ -
หนาว

ไปทำแบบฝึกกันนะครับ

